

Evalueringer på handelsskolens grundforløb (hg), Århus Købmandsskole, Erhvervsuddannelserne

Evalueringer	Resultater	Handling
<p>Handlingsplan for øget gennemførelse (hvert år)</p>	<p>Evaluering af foregående års resultater – alle mål bortset fra fastholdelse på hovedforløb opfyldt i 2009</p>	<p>Løbende beskrivelse og analyse af skolens udfordringer (årligt):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stor andel af elever med anden etnisk baggrund • Stor voksengruppe (arbejdsmarkeds-politisk instrument) • Fravær og manglende studieaktivitet • Sene uddannelsesvælgere • Erhvervsuddannelse som 2. prioritet • Elevernes faglige og personlige indgangsforudsætninger • Udfordringer til elever med gode faglige forudsætninger <p><i>Særlige indsatser i 2010:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fravær på grundforløbet • Sene uddannelsesvælgere • Fleksibelt grundforløb (flex-klasser = længere uddannelsestid) • Kompetenceudvikling af undervisere (Ind i Undervisningen – faglig læsning) • Overgangsfrekvens mellem grund- og hovedforløb • Systematisk brug af valgfrit forløb. • Etablering af forlængede forløb.
<p>Undervisningsmiljøundersøgelse (2009)</p>	<p><i>Handlingsplan</i> Skolen (Erhvervsuddannelserne) gennemførte den 20. januar 2009 et seminar for elevrådsrepræsentanterne. Et af de væsentlige dagsordenspunkter på dette møde var en opfølgning på Undervisningsmiljøvurder-</p>	

	<p>ingen – gennemført maj 2008.</p> <p>Elevrådet ønskede, at følgende punkter fra undersøgelsen blev prioriteret:</p> <p>3.5 Skolen stiller krav, så jeg hele tiden må anstrenge mig.</p> <p>3.6 Der er arbejdsro i undervisningen.</p> <p>3.8 Når vi evaluerer, fører det til ændringer</p> <p>3.9 Skolen lærer mig at behandle andre mennesker ordentligt.</p> <p>5.1 Pladsforhold (er der god plads i klasselokalerne passer det til antallet af elever).</p> <p>6.6 Der er mange hyggekroge på skolen.</p> <p>Ad 3.5) Her svarer 56 %, at de uenige eller helt uenige.</p> <p>Elevrådet anbefaler en tydelig linje i forhold til elevernes studieaktivitet. Det skal være kendt, hvilke forventninger skolen har i fagene og til den enkelte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevrådet anbefaler mere disciplin gennem tydelig konsekvens. Manglende studieaktivitet bør have konsekvenser. • Elevrådet anbefaler, at fagenes/projekternes relevans tydeliggøres. • Elevrådet anbefaler, at den enkelte underviser gennemfører flere evalueringer, således at forventningerne kan afstemmes. • Elevrådet anbefaler, at underviserne er tydeligt tilstede i undervisningen. Der skal være klare aftaler om, hvor og hvornår en underviser kan træffes i forbindelse med projekter og 	<ul style="list-style-type: none"> • Udmeldelser som følge af manglende studieaktivitet (ca. 100 elever i 2008/09). • Der udarbejdes nye grundforløbsprojekter med afsæt i faglig læsning. • Der er udarbejdet nye evalueringsskemaer – implementeres 2010.
--	---	--

	<p style="text-align: center;">opgaveløsning.</p> <p>Ad 3.6) Her svarer 59 %, at de er uenige eller helt uenige.</p> <p>Elevrådet anbefaler tydelige regler og mere konsekvens.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevrådet anbefaler, at der indgås klassekontrakter. Det væsentligste i klassekontrakter er, at der opretholdes en respektfuld omgangsform og -tone. • Elevrådet anbefaler, at eleverne skal påtage sig et større medansvar for at holde ro i undervisningen. <p>Ad 3.8) Her svarer 49 %, at de er uenige eller helt uenige.</p> <p>Elevrådet anbefaler anonyme evalueringer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevrådet anbefaler, at evalueringer og opfølgninger på evalueringer tager udgangspunkt i det positive, og at der er fokus på succeser. • Elevrådet anbefaler, at underviserne hjælper hinanden mht. at omsætte evalueringerne til handlinger. <p>Ad 3.9) 62 % svarer, at de er uenige eller meget uenige.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der aftales klassekontrakter efter behov. • Nye evalueringsskemaer implementeres per 2010. • Lærerteams laver teamkontrakter med tydeliggørelse af indsatser.
--	--	---

	<p>Elevrådet mener ikke det er skolens opgave.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevrådet anbefaler, at også skolens ansatte er meget påpasselige med sprogbrugen – den skal være imødekommende og venlig. Underviserne er rollemodeller og repræsentere skolens moral og etik. • Elevrådet anbefaler, at der udarbejdes klassekontrakter. Der skal være synlig konsekvens ved overtrædelse af skolens reglement og klassekontrakten. <p>Ad 5.1) 71 % svarer, at de er uenige eller meget uenige</p> <p>Elevrådet anbefaler, at skolen starter meget mindre klasser – ikke over 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevrådet anbefaler, at underviserne deler klasserne op i to eller flere enheder, hvor grupperne arbejder med forskellige opgaver. • Elevrådet anbefaler større konsekvens og udmelder flere elever. 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassekontrakter laves efter behov. • Der er fra skoleåret 2009/10 etableret mindre klasser. Med udgangspunkt i økonomien er elevernes anbefaling om maksimum 25 elever per klasse dog ikke fulgt. • Skolens undervisere er i gang med et større kompetenceudviklingsprojekt, der har til formål at understøtte forskellige pædagogiske principper – særligt fokus på tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning i anderledes fysiske miljøer.
Modulevalueringer (indtil 2009)	Meget omfattende bilagsmateriale – mere end 100 store evalueringsrapporter	De gennemførte evalueringer på grundforløbene i

		<p>2006-09 har medført følgende tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mere tværfaglighed og arbejde med praktiske opgaver/problemstillinger. • Etablering af evalueringssite, hvor underviserne har hentet inspiration til forskellige evalueringsformer, fx Delphi-evaluering. Underviserne har selv fastlagt fokusområde, såsom specifik feedback på undervisningstiltag, tilfredshed, udviklingsmuligheder. • Organisatorisk differentiering (i form af niveaudeling med interesseprofiler; basis, udvidet, videregående). • Øget internationalisering, bl.a. via studieophold i USA, Kina, Australien og Europa. • Tvillingeklasser, der følger hinanden igennem 76 uger – bl.a. samme undervisere på de to klasser. • Mere undervisning på stamhold – eleverne vil gerne have faste klasse kammerater (grundforløbspakker – studieretninger). • Større grad af fokus på elevernes personlige kompetencer med særlig fokus på udvikling af selvstændighed. • Udarbejdelse af tværfaglige opgaver/undervisningsmaterialer til sikring af passende udfordringer for de fagligst stærkeste elever (herunder faglig læsning). • Hands-on-kurser for de elever, der har de svageste it-kompetencer i forbindelse med påbegyndelse af grundforløb. • Hurtigere samtaler med elever med fravær. • Kontakt til fraværende elever på mail, på net og per mobiltelefon. • Mentorordning for enkelte hg2-elever (i samarbejde med dansk røde kors, sen-
--	--	---

		<p>iorbanden og UU).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på elevrådsarbejdet. • Flere sociale arrangementer: Julefrokost med eleverne Morgensamlinger Udflugter Hytteture Fester Fredagscafeer
Undervisernes individuelle evalueringer (før 2010)	Meget omfattende bilagsmateriale – mere end 200 rapporter	<ul style="list-style-type: none"> • Aftaler om individuelle kompetenceudviklingsforløb, såsom universitetsstudier, merkonom, pædagogisk udvikling, praktik i virksomheder. • Generel kompetenceudvikling inden for Innovation, Krop og leg, Faglig Læsning, Autentisk lærer mv. • Etablering af læseindsats med fokus på den enkelte faglærers materialer og undervisning. • Uddannelse af fem læsevejledere, særlige forløb: "studie-kit til lærer og elever" • Etablering af videndelingssite. • FOU- og ordblindeundervisning. • Studiekredse for undervisere m.m.
Undervisernes individuelle evalueringer (2010)	Der er gennemført 30 evalueringer pt. Indgår allerede i MUS med nærmeste leder	Det er for tidligt at drage konklusioner
Overgangsfrekvenser	Manuelt udarbejdede statistikker. Gennem årene en positiv udvikling. Ligger pt. højere end 2005 og før – på trods af krisen.	<ul style="list-style-type: none"> • Løbende udvikling af koncepter for virksomhedsforlagt undervisning. • Arbejdet med udslusning fra grundforløb er del af teamkontrakter. • Fremskyndet karriereplanlægning – allerede ved indslusning. • Implementering af Elevplan og der-

		<p>med en mere fast uddannelsesplan for den enkelte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på faglighed og udfordringer til alle (Ferrari).
Fastholdelsestal	Årlige statistikker. Gennem de seneste fem år en klar forbedring af fastholdelsestallene.	Jf. Handlingsplan for øget gennemførelse
Elevtrivselsundersøgelse	Gennemføres efterår 2010 (BCE-projekt)	
Evaluerings af grundforløbspakker (studieretninger)	Gennemføres foråret 2010 med opfølgning på overgangsfrekvensen til hovedforløbet i foråret 2011.	